

## Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

### Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а так же от музыкального зала. Кабинет педагога-психолога в ДОУ, располагаются на первом этаже детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Консультативная зона:** письменный стол и 2 мягких стула.

Используется для проведения бесед, консультаций с педагогами и родителями как групповых, так и индивидуальных.

- **Дидактическая зона:** шкаф и полочки, для хранения методических материалов и документов, дидактических игр и игрушек.

Служит «хранилищем» различных диагностических методик и игр «нового поколения», используемых в работе с детьми дошкольного возраста; документации психолога (журналы учета деятельности, материалы работы с детьми, родителями и педагогами).

- **Рабочая зона:** стол, стул, ноутбук, принтер, библиотека.

Непосредственное рабочее место психолога используется для разработки, составления и хранения консультационного материала, семинаров, развивающих программ; содержит накопительный материал по современной психологии, картотеку.

### Перечень основного оборудования

- Магнитная доска
- Световой стол
- Коврограф-ларчик (пособия для занятий к коврику)

### Аудио средства

- Магнитола
- Ноутбук
- Принтер для печати
- DVD диски (Успокаивающая музыка, классическая музыка и др.)

## Предметы мебели

- Полка для книг – 2
- Шкаф-шифоньер – 1
- Столы для детей 6
- Стулья детские – 18
- Стул мягкий – 2
- Стол рабочий 1
- Часы
- Методическая литература
- Документация педагога-психолога.

## Материал для продуктивной деятельности

- Бумага А-4
- Цветные карандаши («полицвет») - 6 наборов
- Простые карандаши – 20
- Гуашь – 1
- Пластилин – 1
- Кисти, трубочки, ватные палочки для рисования.
- Крупы для работы с пальчиками
- Сенсорные коробки
- Сенсорные мешочки

## Дидактические игры и игрушки

№	Название	Назначение	Возраст
1.	«Половинки»	Учить складывать целое изображение из 2-х частей	1 – 3 лет
2.	«Часть и целое»	Развитие логики и внимания, умения находить и составлять из частей целое	с 3 лет
3.	«Контур»	Развитие наглядно-образного мышления, нахождение лишнего предмета из 4х возможных	с 3 лет
4.	«Геометрические формы»	Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза)	с 3 лет
5.	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Знакомить с некоторыми правилами поведения, способствует развитию эмпатии, подготовка к обучению этикету	с 3 лет
6.	Лото «Ассоциации»	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления	с 3 лет
7.	«Складывание из частей целое»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения находить и составлять из частей целое	с 4 лет
8.	«Путешествие в мир»	Развитие эмоционального мира ребенка, умение	с 5 лет

	эмоций»	чувствовать, сопереживать, различать основные эмоции человека	
9.	«Домик настроения» (игра-театр)	Развитие эмоционального мира ребенка, умение чувствовать, сопереживать, различать основные эмоции человека	с 4 лет
10.	Игры на передвижение «Пазлы» (3 шт.)	Развитие внимания, умение договариваться во время игрового действия	с 5 лет
11.	«Дрессированная муха»	Обучение ориентировке в пространстве, развитие зрительного и слухового внимания	с 4 лет
12.	«Расставь картинки по порядку»	Развитие внимания и мышления	с 4 лет
13.	«Лото»	Развитие внимания, памяти, умения действовать по простой модели	с 5 лет
14.	«Азбука настроения» (авт. Белопольская Н.Л.)	Развитие эмоциональной сферы детей	с 4 лет
15.	«Разрезные картинки»	Развитие восприятия, усидчивости, пространственных представлений	с 3 лет
16.	«Поле чудес»	Развитие умения выделять некоторые свойства геометрических фигур, называть и угадывать сюжеты знакомых сказок	с 3 лет
17.	«Закономерности»	Развитие логического мышления	с 3 лет
18.	«Цвета»	Развитие внимания, восприятия цвета, объема запоминания	с 3 лет
19.	«Веселая логика»	Развитие мыслительного конструирования, анализа, способности к зрительному обследованию предметов	с 5 лет
20.	«Найди такой же»	Развитие внимания	1 – 3 лет
21.	«Веселая мозаика»	Развитие внимания	с 2 лет
22.	«Чей малыш»	Развитие мышления	с 2 лет
23.	«Учись играя»	Развитие внимания	с 4 лет
24.	Чудо-мешочек	Развитие тактильных представлений, для сюрпризных моментов	с 2 лет
25.	Развивающий набор «Буратино»	Развитие математических представлений	с 3 лет
26.	Лото «Цвет и форма»	Развитие внимания, восприятия цвета и формы, объема запоминания	с 3 лет
27.	Картинки (овощи, фрукты, профессии, одежда, мебель, предметы, цветы, и др.)	Развитие познавательных способностей	с 3 лет
28.	Мозайка	Развитие мелкой моторики рук	с 3 лет

29	Набор «мисочки»	Развитие внимания, восприятия цвета и формы, объема запоминания	с 3 лет
30	Кубик-вкладыш (действия детей)	Сенсорное развитие детей раннего возраста	с 1,5 лет
31	Вкладыши (круглые, – цветные)	Сенсорное развитие детей раннего возраста	с 1,5 лет
32	Разрезные картинки	Цель <b>разрезных картинок</b> : научить ребенка составлять целое из нескольких частей. В процессе игры с <b>картинками</b> ребенок знакомится с окружающим миром, расширяет словарный запас, активизируется речь, развивается логическое мышление, мелкая моторика.	с 4 лет
33	Наборы мелких игрушек животные, насекомые, морские обитатели – 8 наборов	Развитие мелкой моторики. Творческого мышления	С 2 лет
34	Развивающие игры Воскобовича + пособия Воскобовича  Коврограф Воскобовича	Развитие творческого мышления	с 3 лет
35	Цветовой стол	Стол детский для рисования песком с подсветкой (световой стол для детей) - предназначен для проработки мелкой моторики, формирования творческого воображения, развития фантазии и логического мышления у детей возрастом.	С 3 лет

### Методическое обеспечение

#### Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2008.
- 2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Каким я себя представляю в школе».
- 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.

- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

### **Используемые методики**

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
14. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
15. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
16. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
17. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
18. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
19. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

20. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутри личностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
21. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
22. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
23. Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.
24. Методика «Лесенка» Выявление самооценки в дошкольном возрасте.
25. Методика диагностики эмоционального выгорания (Бойко В.В.) Диагностика ведущих симптомов «эмоционального выгорания»

### Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Боевская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
10. Куражева Н. Ю., Козлова И.А.. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.. 2007
11. «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А Тузаева.С., Козлова И.А., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Санкт-Петербург, 2011. Творческий центр Сфера
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/ Под ред. Е. А.Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.
14. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
15. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.

17. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб, 2004
19. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
20. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
21. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.